

Votre tout-petit de deux ans

(Your 2 Year Old)

Conseils sur la parole et le langage

(Speech and Language Tips)



Les tout-petits de deux ans commencent à faire des phrases!

(2 year olds start to put words together!)

Votre tout-petit de deux ans commence à vous dire beaucoup de choses. Il utilise plus souvent des mots que des gestes pour vous dire ce dont il a besoin. Il comprend et dit de nouveaux mots chaque jour. Il utilise deux mots ou plus ensemble pour demander quelque chose, comme « plus de lait? ». Il vous demande de faire quelque chose, comme « poser balle » et il vous parle de quelque chose, comme « chien mange ».

Votre enfant est également un grand imitateur. Il répète tout ce qu'il entend. Il comprend plus qu'il ne peut en dire pour l'instant. Il peut suivre des instructions simples, mais dit souvent « non! ». À l'âge de trois ans, votre enfant dira au moins des phrases de trois à quatre mots et utilisera trop de mots pour pouvoir les compter.

Comment les enfants apprennent le langage

(How children learn language)

Votre enfant apprend à connaître le monde qui l'entoure en voyant, en touchant, en écoutant, en goûtant et en faisant les choses. Chaque activité que vous faites ensemble est une occasion d'apprendre la langue. Parlez, lisez et chantez avec votre enfant dans la ou les langues que vous utilisez à la maison.

En tant que parent ou aidant(e) d'un tout-petit de deux ans, vous jouez un rôle important dans son apprentissage. La façon dont vous parlez à votre enfant et dont vous lui répondez fait toute la différence. Les enfants apprennent à parler grâce à des interactions réciproques. Les activités quotidiennes peuvent être des interactions qui aident votre enfant à développer son langage. Parlez à votre enfant lorsque vous lui donnez le bain, l'habillez, allez au parc et rangez. Répétez des mots et des phrases courtes qui accompagnent ces activités.



Pour en savoir plus, scannez ce code QR ou consultez le site suivant : myhealth.alberta.ca/Topic/Pediatric-Rehabilitation/Pages/Talk-Box-French.aspx

Il n'est jamais trop tôt pour aider votre enfant à développer sa capacité à parler et son langage.

Les parents et les aidants jouent un rôle essentiel.

(Parents and caregivers make the difference.)

Essayez ces conseils dans votre langue

(Try these tips in your language)

Lorsque vous parlez

- **Utilisez des phrases courtes et simples.** Dites « Mets tes souliers » au lieu de « Va chercher tes souliers bruns et mets-les ».
- **Prenez le temps de parler à votre enfant et laissez-le vous répondre.** Il lui faut parfois 5 secondes avant de pouvoir le faire.
- **Ajoutez un nouveau mot à ce que dit votre enfant.** S'il dit « le soulier de papa », vous pouvez dire « le soulier de papa pue ».
- **Répétez ce que dit votre enfant.** Utilisez des phrases complètes et des sons corrects. Vous n'êtes pas obligé(e) de lui demander de vous imiter.
- **Mettez-vous face à votre enfant.** Asseyez-vous par terre ou accroupissez-vous pour vous mettre à son niveau. Vous pouvez aussi mettre votre enfant à votre niveau en le prenant dans vos bras ou sur vos genoux.

Lorsque vous jouez ou faites des activités quotidiennes

- **Laissez votre enfant prendre l'initiative.** Observez comment il joue. Décrivez ce qu'il fait ou ce à quoi il joue.
- **Utilisez les mêmes mots et les mêmes phrases sans cesse.** La répétition aide votre enfant à apprendre le langage.

Lorsque vous racontez des histoires et lisez

- **Regardez des livres ensemble tous les jours.** Conservez-les à la portée de votre enfant.
- **Choisissez des livres qui utilisent les mêmes mots et les mêmes phrases sans cesse.** Optez pour des livres qui comprennent de nombreuses illustrations et peu de mots sur chaque page.
- **Inventez vos propres histoires.** Racontez votre propre histoire pour accompagner les images, au lieu de lire les mots sur la page.
- **Utilisez les photos de famille.** Partagez un souvenir de famille ou inventez une histoire sur votre famille.
- **Demandez à votre enfant de raconter une histoire en lien avec un livre qu'il connaît.** Il peut vous raconter l'histoire ou la raconter à ses peluches.



Raconter des histoires et lire des livres aide votre enfant à apprendre le langage. De bonnes compétences linguistiques l'aideront à apprendre à lire et à écrire.

Lorsque vous chantez

- **Chantez les mêmes chansons plusieurs fois.** Intégrez-les à votre routine. Par exemple, « C'est comme ça qu'on se brosse les dents » ou « il est temps de ranger, ranger ».
- **Chantez lentement.** Ralentissez et faites de nombreuses pauses pour aider votre enfant à entendre tous les mots et à essayer de chanter avec vous.
- **Utilisez des gestes.** Inventez des gestes pour accompagner les paroles de la chanson.
- **Faites une pause et laissez votre enfant terminer les paroles.** Par exemple, « Ah! Vous dirais-je. . . » et faites une pause.
- **Chantez des chansons dans la ou les langues que vous parlez à la maison.**



Les enfants apprennent en faisant les choses

(Children learn by doing)

Activités à essayer

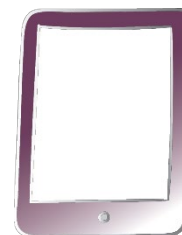
(Activities to try)

- Mettez plusieurs jouets dans la baignoire. Parlez des jouets.
- Laissez votre enfant vous aider quand vous cuisinez. Parlez de ce que vous faites. Dites « Remue bien » ou « Ajoute l'eau ».
- Quand vous conduisez, parlez de ce que vous voyez à travers la vitre. Dites « Il y a un gros bus », « Je vois un gros camion-benne bleu », ou « le cheval galope ».
- Profitez des moments intéressants pour apprendre de nouveaux mots. Il peut s'agir de moments tels qu'aller à une fête, chez le dentiste ou le médecin, voir un jouet cassé ou regarder du jus renversé.

Votre enfant et les écrans

(Screens and your child)

Les enfants apprennent mieux à parler en faisant les choses à tour de rôle. Le temps passé devant les écrans est une occasion manquée de parler. Limitez le temps passé devant les écrans. Il peut s'agir d'une tablette, d'un téléphone, de la télévision ou de tout autre écran. Pour en savoir plus sur le temps passé devant les écrans, renseignez-vous auprès d'un prestataire de soins de santé ou consultez le site caringforkids.cps.ca



Certains enfants utilisent des applications ou des dispositifs pour communiquer, ce qu'on appelle des modes de communication alternative et améliorée. Ces programmes sont conçus pour faciliter la communication et ne sont pas considérés comme du temps passé devant les écrans.

À quoi s'attendre

(What to expect)

Chaque langue a ses propres étapes de développement de la parole et du langage. Talk Box ne comprend que les étapes de développement pour l'anglais. Vous les trouverez dans la Liste de vérification « Parler et écouter » (Talking and Listening) sur le site ahs.ca/talkbox

Quand demander de l'aide

(When to get help)

Demandez de l'aide si votre enfant :

- ne comprend pas ce qui est normal pour son âge;
- n'utilise pas deux mots ensemble;
- ne dit pas beaucoup de sons différents;
- n'interagit pas avec vous ou d'autres personnes;
- connaissait quelques mots mais ne s'en souvient plus.

Où obtenir de l'aide

(Where to get help)

Le développement de la parole et du langage de votre enfant vous préoccupe? Un orthophoniste peut vous aider. Pour en savoir plus, consultez le site ahs.ca/pedrehab

Appelez Health Link au 811 pour obtenir les conseils d'un infirmier/une infirmière et des informations générales sur la santé 24 h par jour, 7 jours par semaine.

Si vous avez besoin des services d'un(e) interprète, indiquez la langue concernée.

Boîte à idées

(For more ideas)

- hanen.org
- firstwords.ca



Ce document ne remplace en aucun cas les conseils d'un(e) professionnel(le) de santé qualifié(e). Ce document est donné à titre indicatif uniquement et est fourni « en lieu et état ». Même si tous les efforts raisonnables ont été déployés pour confirmer l'exactitude des informations, Alberta Health Services ne fait aucune représentation ni ne formule aucune garantie, expresse, implicite ou statutaire, relative à l'exactitude, la fiabilité, l'exhaustivité, l'applicabilité ou l'adéquation à un usage particulier de ces informations. Alberta Health Services décline expressément toute responsabilité quant à l'utilisation de ce document et à toute réclamation, action, demande ou poursuite découlant de cette utilisation.