



Votre enfant de 6 ans

(Your 6 Year Old)

Conseils sur la parole et le langage (Speech and Language Tips)

Les enfants de 6 ans racontent des histoires créatives et détaillées (6 year olds tell creative and detailed stories)

À l'âge de 6 ans, votre enfant raconte de nombreuses histoires. Ses phrases sont de plus en plus longues et contiennent beaucoup de mots nouveaux et différents. Votre enfant tient des conversations avec d'autres personnes au sujet de ses nouvelles expériences, de ses sentiments et de ce qui l'entoure. Ses capacités d'écoute s'améliorent et il est capable de mieux comprendre.

Comment les enfants apprennent le langage (How children learn language)

Les enfants apprennent le langage tous les jours et dans presque tout ce qu'ils font. Ils apprennent de nouveaux mots, de nouvelles phrases et comment jouer avec les mots. Toute activité que vous et votre enfant faites ensemble est une occasion d'apprendre.

Essayez ces conseils dans votre langue

(Try these tips in your language)

Conseils pour la parole (Talking tips)

- **Aidez votre enfant à formuler des phrases plus complexes.** Ajoutez des mots qui relient les phrases de votre enfant entre elles. Par exemple, si votre enfant dit : « Je suis fatigué. Je veux aller au lit. », dites-lui : « Ah, tu veux aller au lit parce que tu es fatigué. »
- **Utilisez différents types de mots lorsque vous parlez.** Décrivez un nouvel objet, comme un mixeur, à votre enfant. Expliquez-lui ce qu'il fait (il mélange les aliments), avec quoi il est utilisé (les aliments), à quelle catégorie il appartient (les appareils de cuisine) et où il se trouve (dans la cuisine).
- **Racontez des histoires à votre enfant.** Utilisez des mots comme « d'abord », « ensuite » et « puis ».

Conseils pour l'écoute (Listening tips)

- **Utilisez des mots indiquant l'ordre (comme « premier », « deuxième », « troisième » et « dernier »), la position (comme « entre » et « à côté ») et le temps (comme « avant » et « après »).** Montrez à votre enfant ce que ces mots signifient lorsque vous les prononcez.
- **Préparez votre enfant à écouter.** Dites son nom, puis donnez-lui une instruction. Après lui avoir donné l'instruction, demandez-lui : « Qu'est-ce que tu dois faire? » Encouragez-le à vous dire ce qu'il doit faire.
- **Discutez des points communs et des différences entre les objets.** Lorsque vous faites le ménage, vous pouvez dire : « L'aspirateur et le balai sont similaires, car je les utilise tous les deux pour faire le ménage. Ils sont différents, car l'aspirateur sert à nettoyer le tapis et le balai sert à nettoyer le plancher. Je branche l'aspirateur, mais je ne branche pas le balai. »



Pour en savoir plus, scannez ce code QR ou consultez le site suivant : myhealth.alberta.ca/Topic/Pediatric-Rehabilitation/Pages/Talk-Box-French.aspx



Activités à essayer

(Activities to try)

Les enfants apprennent en faisant les choses

(Children learn by doing)

- **Demandez à votre enfant de vous expliquer comment faire quelque chose.** Laissez-le jouer le rôle de l'enseignant. Demandez-lui de vous expliquer comment jouer à un jeu que vous connaissez bien tous les deux, comment préparer un sandwich ou comment se brosser les dents. Cela permet à votre enfant de s'exercer à utiliser des mots tels que « d'abord », « ensuite » et « puis ». Cela lui permet aussi de s'exercer à mettre de l'ordre dans ses idées.
- **Racontez des histoires ensemble.** Demandez à votre enfant de vous raconter sa journée à l'école. Demandez-lui de vous raconter ce qui s'est passé dans un film, une émission de télévision ou un livre. Parlez à votre enfant de votre journée. Utilisez des mots qui décrivent l'ordre dans lequel les choses se sont déroulées.
- **Jouez à des jeux d'écoute, comme « Jacques a dit ».** Commence par des instructions simples, comme : « Jacques a dit : touche ton nez. » Augmentez progressivement la difficulté des instructions en ajoutant des étapes supplémentaires, comme : « Jacques a dit : touche ton nez et tes genoux. », ou en ajoutant des mots comme : « Jacques a dit : touche ton nez avant de toucher tes orteils. » ou « Ferme tes yeux après t'être retourné. »
- **Utilisez beaucoup de mots exprimant des sentiments, tels que « enthousiaste », « nerveux » et « gêné ».** Dites à votre enfant ce que vous ressentez en regardant un film ou en lisant un livre ensemble. Demandez-lui ce qu'il en pense.

Les enfants apprennent en lisant

(Children learn by reading)

La lecture et le langage vont de pair. La lecture aide votre enfant à apprendre à parler et à écouter. Parler et écouter facilitent la lecture et l'écriture. Toutes ces compétences sont importantes à l'école. Voici quelques conseils pour que la lecture reste un plaisir :

- **Continuez à lire à voix haute à votre enfant.** Laissez-le choisir des livres qui l'intéressent.
- **Posez à votre enfant des questions qui l'encouragent à parler de l'histoire.** Demandez-lui : « Que penses-tu qu'il va se passer ensuite? » plutôt que de lui poser des questions qui ressemblent à un examen, comme : « Comment s'appelle-t-elle? » ou « Où cela s'est-il passé? »
- **Après avoir lu une histoire ensemble, demandez à votre enfant de la raconter avec ses propres mots pendant que vous feuillotez les images.** Ajoutez des mots tels que « et », « puis », « alors » et « parce que » pendant que votre enfant raconte l'histoire.
- **Parlez des sons que vous entendez au début et à la fin des mots.** Par exemple, vous pouvez dire : « Ridicule commence par le son rrrr. »
- **Exercez-vous à jouer avec les mots en les décomposant en plusieurs parties.** Enlevez des parties d'un mot, comme « arc-en-ciel », et demandez à votre enfant ce qu'il reste. « Arc-en-ciel. Enlève en-ciel. Qu'est-ce qu'il reste? Arc. »



À quoi s'attendre

(What to expect)

Chaque langue a ses propres étapes de développement de la parole et du langage. La Boîte à outils de la parole ne comprend que les étapes de développement pour l'anglais. Vous les trouverez dans la liste de vérification « Parler et écouter » (Talking and Listening) sur le site ahs.ca/talkbox.

Quand demander de l'aide

(When to get help)

Demandez de l'aide si votre enfant :

(Reach out for help if your child:)

- a des difficultés à prononcer certains sons;
- est difficile à comprendre;
- utilise des phrases courtes lorsqu'il s'exprime;
- a des difficultés à vous raconter ce qui s'est passé dans une histoire ou à l'école;
- a des difficultés à respecter les règles de conversation, telles que parler à tour de rôle, rester dans le sujet ou vous faire savoir qu'il ne comprend pas.

Où obtenir de l'aide

(Where to get help)

Le développement de la parole et du langage de votre enfant vous préoccupe? Un(e) orthophoniste peut vous aider. Pour en savoir plus, consultez le site ahs.ca/pedrehab.

Pour obtenir des conseils d'un(e) infirmier/ère et des informations générales sur la santé 24 heures sur 24, 7 jours sur 7, appelez Health Link au 811. Si vous avez besoin des services d'un(e) interprète, indiquez la langue concernée.

Boîte à idées

(For more ideas)

- curriculum.learnalberta.ca/parents/en/home
- schools.healthiertogether.ca/en/
- alberta.ca/family-resource-networks



Votre enfant et les écrans

(Screens and your child)

Les enfants apprennent mieux à parler en pratiquant à tour de rôle. Le temps passé devant les écrans constitue une occasion manquée de parler. Limitez le temps passé devant les écrans. Il peut s'agir d'une tablette, d'un téléphone, de la télévision ou de tout autre écran. Pour en savoir plus sur le temps passé devant les écrans, renseignez-vous auprès d'un(e) prestataire de soins de santé ou consultez le site caringforkids.cps.ca.



Certains enfants utilisent des applications ou des appareils pour communiquer, ce que l'on appelle des modes de communication alternative et améliorée. Ces programmes sont conçus pour faciliter la communication et ne sont pas considérés comme du temps passé devant les écrans.

Ce document ne remplace en aucun cas les conseils d'un(e) professionnel(le) de santé qualifié(e). Ce document est donné à titre indicatif uniquement et est fourni « en lieu et état ». Même si tous les efforts raisonnables ont été déployés pour confirmer l'exactitude des informations, Alberta Health Services ne fait aucune représentation ni ne formule aucune garantie, expresse, implicite ou statutaire, relative à l'exactitude, la fiabilité, l'exhaustivité, l'applicabilité ou l'adéquation à un usage particulier de ces informations. Alberta Health Services décline expressément toute responsabilité quant à l'utilisation de ce document et à toute réclamation, action, demande ou poursuite découlant de cette utilisation.