



Su hijo de 6 años

(Your 6 Year Old)

Consejos para el habla y el lenguaje

(Speech and Language Tips)

Los niños de 6 años cuentan historias creativas y detalladas

(6 year olds tell creative and detailed stories)

A los 6 años, su hijo cuenta muchas historias. Sus oraciones son cada vez más largas y están llenas de muchas palabras nuevas y diferentes tipos de palabras. Su hijo habla con otras personas de experiencias nuevas, sus sentimientos y lo que ocurre a su alrededor. Sus competencias para escuchar están mejorando y puede comprender más.

Cómo aprenden los niños el lenguaje

(How children learn language)

Los niños aprenden el lenguaje todos los días y en casi todo lo que hacen. Aprenden palabras nuevas, oraciones nuevas y cómo jugar con el lenguaje. Cualquier actividad que usted y su hijo hagan juntos es una oportunidad para aprender.

Intente estos consejos en su idioma

(Try these tips in your language)

Consejos para hablar

(Talking tips)

- **Ayude a su hijo a formar oraciones más complejas.** Agregue palabras que conecten las oraciones de su hijo. Por ejemplo, si su hijo dice: “Estoy cansado. Quiero irme a la cama”, usted puede decir: “Ahh, quieres irte a la cama porque estás cansado”.
- **Use diferentes tipos de palabras cuando hable.** Describa un objeto nuevo, como una licuadora, a su hijo. Hable de lo que hace (mezcla la comida), con qué se relaciona (comida), a qué grupo pertenece (cosas de la cocina) y dónde se encuentra (en la cocina).
- **Cuéntele historias a su hijo.** Use palabras como “primero”, “después” y “luego”.

Consejos para escuchar

(Listening tips)

- **Use palabras de orden (primero, segundo, tercero, último), de posición (entre, al lado de) y de tiempo (antes, después).** Muéstrole a su hijo qué significan estas palabras mientras las dice.
- **Prepare a su hijo para escuchar.** Diga su nombre y luego dele una instrucción. Después de darle la instrucción, pregunte: “¿Qué tienes que hacer?”. Anímelo a decirle qué tiene que hacer.
- **Hable de cómo las cosas se relacionan entre sí y en qué se diferencian.** Mientras limpia, podría decir: “La aspiradora y la escoba son iguales porque uso las dos para limpiar. Son diferentes porque la aspiradora limpia la alfombra y la escoba limpia el piso. Enchufa la aspiradora, pero no enchufa la escoba”.



Para obtener más información escanee este Código QR o visite: myhealth.alberta.ca/topic/pediatric-rehabilitation/pages/talk-box-spanish.aspx

Actividades para probar

(Activities to try)

Los niños aprenden haciendo

(Children learn by doing)

- **Pídale a su hijo que le explique cómo hacer algo.** Permítale ser el maestro. Pídale que le explique cómo jugar un juego que los dos conozcan bien, cómo hacer un sándwich o cómo cepillarse los dientes. Esto le da a su hijo práctica usando palabras como “primero”, “después” y “luego”. También le da práctica para poner en orden sus ideas.
- **Cuenten historias juntos.** Pídale a su hijo que le cuente qué pasó en la escuela ese día. Pídale que le cuente qué pasó en una película, programa de televisión o libro. Cuénteles a su hijo sobre su día. Use palabras que indiquen el orden en que ocurren las cosas.
- **Jueguen juegos de escucha, como Simón dice.** Comience con instrucciones fáciles, como “Simón dice, tócate la nariz”. Haga que las instrucciones sean poco a poco más difíciles agregando más pasos, como “Simón dice, tócate la nariz y las rodillas”, o agregando palabras, como “Simón dice, tócate la nariz antes de tocarte los dedos de los pies” o “Cierra los ojos después de darte la vuelta”.
- **Use muchas palabras de sentimientos, como “emocionado”, “nervioso” y “avergonzado”.** Dígale a su hijo cómo se siente mientras ven una película o leen un libro juntos. Pregúntele cómo se sintió al respecto.

Los niños aprenden leyendo

(Children learn by reading)

La lectura y el lenguaje van de la mano. La lectura ayuda a su hijo a aprender a hablar y escuchar. Hablar y escuchar ayudan a que la lectura y la escritura sean más fáciles. Todas esas competencias son importantes en la escuela. Aquí hay algunos consejos para que la lectura siga siendo divertida:

- **Continúe leyéndole en voz alta.** Permita que su hijo elija libros que le interesen.
- **Haga preguntas que animen a su hijo a hablar de la historia.** Pregunte: “¿Qué crees que pasará después?” en lugar de preguntas que suenen como si lo estuviera evaluando, como “¿Cómo se llama ella?” o “¿Dónde ocurrió?”.
- **Después de leer una historia juntos, pida a su hijo que la vuelva a contar con sus propias palabras mientras pasan las páginas y miran las imágenes.** Agregue palabras como “y”, “luego”, “entonces” y “porque” mientras su hijo cuenta la historia.
- **Hable de los sonidos que escucha al principio y al final de las palabras.** Por ejemplo, podría decir: “Silo empieza con el sonido ssss”.
- **Practique jugar con las palabras dividiéndolas en partes.** Quite una parte de una palabra, como “arcoíris”, y pregunte a su hijo qué queda. “Arcoíris. Si quitamos ‘arco’, ¿qué queda? ‘iris’.”



Lo que puede esperar

(What to expect)

Cada idioma tiene sus propios hitos del habla y del lenguaje. Talk Box (Caja de conversación) incluye solo hitos en inglés. Búsquelos en la lista de verificación Talking and Listening (Cómo hablar y escuchar) en ahs.ca/talkbox.

Cuándo debe buscar ayuda

(When to get help)

Busque ayuda si su hijo:

(Reach out for help if your child:)

- tiene dificultad para pronunciar sonidos del habla, excepto el sonido "th" (como en teeth);
- es difícil de entender;
- usa oraciones cortas al hablar;
- tiene dificultad para contarle qué ocurrió en una historia o en la escuela;
- tiene dificultad con las reglas de la conversación, como turnarse, mantenerse en el tema o hacerle saber que no entiende.

Dónde puede obtener ayuda

(Where to get help)

¿Le preocupa el desarrollo del habla y el lenguaje de su hijo? Los patólogos del habla y del lenguaje pueden ayudar. Para obtener más información, visite ahs.ca/pedrehab.

Para obtener consejos de enfermería e información médica general 24/7, llame a Health Link al 811. Si necesita un intérprete, solo diga el idioma que necesita.

Para obtener más ideas

(For more ideas)

- curriculum.learnalberta.ca/parents/en/home
- schools.healthiertogether.ca/en/
- alberta.ca/family-resource-networks

Las pantallas y su hijo

(Screens and your child)

Los niños aprenden mejor el lenguaje cuando se turnan. El tiempo que pasa frente a una pantalla es una oportunidad perdida para hablar. Minimice el tiempo frente a la pantalla. El tiempo frente a una pantalla es el uso de una tablet, teléfono, televisión u otra pantalla. Para obtener más información sobre el tiempo frente a la pantalla, pregunte a un proveedor de atención médica o visite caringforkids.cps.ca.

Algunos niños usan aplicaciones o dispositivos para comunicarse, lo que se llama comunicación aumentativa y alternativa. Estos programas están diseñados para apoyar la comunicación y no se consideran tiempo frente a una pantalla.

Este material no sustituye las recomendaciones de un profesional médico calificado. Este material está previsto únicamente para información general y se da "tal cual", "donde está". Aunque se hicieron esfuerzos para confirmar la veracidad de la información, Alberta Health Services no otorga representación o garantía alguna, explícita, implícita o estatutaria, en relación con la veracidad, fiabilidad, completitud, aplicabilidad o adecuación para un fin determinado de esta información. Alberta Health Services rechaza expresamente toda responsabilidad por el uso de este material o por cualquier reclamo, queja, demanda o acción judicial que surja de su uso.

